

# DIGITAL LITERACY

**Digital kompetence**



- Eleverne skal lære at begå sig på de sociale medier på en kritisk og reflekteret måde.
- Eleverne skal udvikle kendskab til sociale mediers fremstillingsformer.



- Emne: Digital literacy - sociale medier
- Rettet mod 2. g.
- Forløbet består af 3 lektioner.
  - **1. lektion:** Facebook, informationssøgning og kildekritik
  - **2. lektion:** Facebook, informationssøgning og kildekritik (fortsat)
  - **3. lektion:** Brug af sociale medier



- For at få en fornemmelse for elevernes forforståelse af det givne emne (fx flygtninge), skal de hjemmefra kommentere på en facebook-tråd, som er oprettet af underviseren.
- På klassen skal de selv læse deres kommentarer op. Formålet er at vise eleverne at der er forskel på, hvad man tør skrive på facebook, og hvad man tør sige højt.
- Med fordel kan man tildele eleverne en "rolle" (holdning) inden, hvis det er nemmere for eleverne end at skulle stå inde for egne deres udtalelser.



## 1. sekvens

Debat på facebook (10 min):

- Spørgsmål om flygtninge: Hvordan integrerer vi de syriske flygtninge bedst? - Og skal vi i det hele taget integrere dem?
  - Eleverne diskuterer et emne på facebook
- Formål: Belyse forskellige kommunikationsformer.
- Faldgrube: Frygt for mobning, polarisering osv. Netop kendetegnende ved debatten på de sociale medier = Interessant dilemma.



## 2. sekvens

- Fælles diskussion på klassen (15 min)
  - Kritisk analyse af “samtalet”
    - Hvad er bemærkelsesværdigt ved denne måde at kommunikere på?
    - Hvad kan vi bruge Facebook til?
    - Hvilke fordele/ulemper er det ved at bruge Facebook til at debattere et emne?
- Eleverne skal til sidst sammenfatte diskussionen i hashtags (i stedet for stikord).



### 3. sekvens (20 min)

- Læreroplæg:
  - Præsentation af emnet
  - Præsentation af cases til gruppearbejde

#### 4. sekvens (40 min)

- Grupperarbejde:

- Analyse af case:

- Klassen inddeles i grupper, hvor de får hver deres case. De skal selv undersøge sagen: Hvad er den sande historie?
- Eleverne får hver et link til billedets fremstilling på facebook, og skal selv finde den sande historie bag.
- Eleverne ser på de kommentarer billederne har fået på facebook, og diskuterer om der er forskel på, hvad der bliver skrevet på Facebook, og hvad man tør sige i virkeligheden.
- Eleverne skal fremlægge deres gruppearbejde i næste lektion.





CASES



Hvad er historien?  
Hvem er kvinden ved siden af?



Hvad er historien?  
Hvor er billedet taget?



Hvad er historien?  
Hvem er manden? Er han IS-kriger?

(fortsat fra lektion 1)

**1. sekvens** (60 min):

- Grupperne fremlægger deres cases.

**2. sekvens** (30 minutter)

- Diskussion på klassen:
  - I hvor høj grad kan vi stole på “nyheder” på Facebook?
  - Hvad er vigtigt at være opmærksom på, når man færdes på Facebook?

- En person/organisations måde at kommunikere på de tre sociale medier: Twitter, Facebook og Instagram.
- Eleverne skal i grupper lave en analyse af de to partier: Alternativet og Det Konservative Folkepartis fremstilling på de sociale medier.
  - Halvdelen af klassen arbejder med Alternativet, og den anden halvdel arbejder med Det konservative folkeparti.





1



5



Alternativet



Litsa

Startside 1



**Alternativet**  
Politisk organisation

Se video

Synes godt om

Besked



Tidslinje

Om

Partiprogram

Bliv medlem

Mere ▾



53.740 personer synes godt om dette  
Astrid Møller Winding og 24 andre venner



370 personer har været her



Inviter vennerne til at synes godt om denne side

4,6 ★

4,6 af 5 stjerner · 416 anmeldelser  
Vis anmeldelser

OM



Opslag

Billede/video

Skriv noget ...



Slå op



**Alternativet**

52 min. · 🌐

Husker du energien fra valgkampen? Eller før det: De mange alternativister, der stod godt med både en umiddelbar succes både her, der og alle



1



5



Det Konservative Folkeparti



Litsa

Startside 1



3



Det Konservative Folkeparti

Det Konservative Folkeparti  
Politisk parti



Opret profil

Synes godt om

Besked



Opret side

Seneste

- 2015
- 2014
- 2013
- 2012
- 2011
- 2010
- 2009
- 2008
- 1982
- 1916

Tidslinje

Om

Billeder

Debatregler

Mere



21.592 personer synes godt om dette



Inviter vennerne til at synes godt om denne side

OM



Opslag

Billede/video

Skriv noget ...



Slå op



Det Konservative Folkeparti

8 timer ·

Vi skal altid tage ansvar for samfundets svageste.



- Læreren laver et analyseskema til eleverne, der kan tage udgangspunkt i David Buckingham's analysemodel:
  - Representation
  - Language
  - Production
  - Audience
- Opsamling på klassen: Hvordan adskiller/ligner de to partiers fremstilling på de sociale medier hinanden?

- I løbet af undervisningsforløbet skal eleverne lægge billeder og/eller skrive tweets om deres arbejdsproces. Dette skal de lave hashtags til, som er relevante i forhold til undervisningen og sammenfatte pointer således, at de kan bruges som noter.
- For hvert opslag skal eleverne lave et bestemt hashtag, som samler alt, hvad der lægges op, fx #digitalliteracy2y
- Formålet er, at vi til sidst kan se opslagene igennem og dermed samle op på forløbet.